

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Рашита Нигмати пос.Иргизский муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 <u>от 28.08.2023г.</u>	УТВЕРЖДЕНО 30.08.2023г. Директор Манихова Н.Д. Приказ № 65 <u>от 30.08.2023г.</u>
--	---

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И  
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ  
(АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

**Буллинг** (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

#### **Предпосылками буллинга являются:**

- Зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- Желание подчинить, контролировать кого-то;
- Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслie, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

#### **Цели, задачи, методы, направления работы**

##### **Цели программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

##### **Программа предусматривает решение следующих задач**

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д.

**Основные группы метод профилактики:**

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

**Направления работы:**

1. Направления работы на уровне школы:

- Диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- Программы формирования благоприятного психологического климата школы;
- Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- Программы повышения психологического компетентности взрослых (родителей и педагогов);

3. Направления работы с обучающимися:

- Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- Профилактика асоциального поведения школьников;
- Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

- Предупреждение возникновения явлений отклоняющего поведения у обучающихся;
- Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	<p>1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга;</p> <p>2. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год;</li> <li>• Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.</li> </ul> <p>3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде;</p> <p>4. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте</li> <li>• Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>5. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга;</p> <p>6. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга.</p>	<p>Май</p> <p>Май-июнь</p> <p>Май-июнь</p> <p>Август</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Директор Зам. Директора по УВР Педагог-психолог Библиотекарь</p>

*Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом*

2.	<p>1. Педагогический совет «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде</p> <p>2. Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»;</p> <p>3. Заседание МО классных руководителей: «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга. Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»;</p> <p>4. Совещание при директоре: «Анализ работы педагогического коллектива</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>	<p>Директор Зам. Директора по УВР Педагог-психолог Библиотекарь</p> <p>Педагогический</p>
----	---	---	---

	<p>; по профилактике детского насилия и буллинга</p> <p>3. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга;</p> <p>4. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»;</p> <p>5. Заседания МО Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: «Методы предотвращения буллинга»; «Формирование личности ребенка как основа противодействия насилию».</p> <p>6. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям (по запросу)</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>коллектив;</p> <p>Классные руководители.</p>
--	--	--	---

*Работа с родителями обучающихся*

3.	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в образовательной среде»;</p> <p>2. Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия;</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг;</li> </ul> <p>3. Стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг – это не детская шалость;</li> <li>• Невидимый буллинг;</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика;</li> <li>• Буллинг, изгои и отверженные – одна проблема?</li> </ul> <p>4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;</p> <p>5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <p>Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»;</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение учебного года (по запросу)</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагогический коллектив;</p> <p>Классные руководители.</p>
----	--	---	---

*Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся*

4.	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика):</p> <p><b>класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты;</li> <li>• Я не дам себя обижать;</li> <li>• Давайте жить дружно;</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми;</li> <li>• Как научится жить без драки.</li> </ul> <p><b>класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Библиотекарь</p>
----	--	--------------------------------	--

	<p>страшно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице;</li> <li>• Буллинг как стадный допинг;</li> <li>• Безопасное поведение;</li> <li>• Добро против насилия;</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Как не стать жертвой насилия?</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции;</li> <li>• Воспитание характера;</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни;</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого;</li> <li>• Моя жизненная позиция.</li> </ul> <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.);</li> <li>• «Класс» (2007 г.);</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.);</li> </ul> <p>3. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучелов» В.К. Железняков;</li> <li>• «Украденные имена» Хосе Тассиес;</li> <li>• «Заморыши» В.Н. Ватан;</li> <li>• «Класс коррекции» Е.В. Мурашов;</li> <li>• «Кэри» Стивен Кинг;</li> <li>• «Ученик» Алексей Сережкин;</li> <li>• «Верочка» Андрей Богословский;</li> <li>• «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт</li> </ul> <p>4. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности;</p> <p>5. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• Взаимоотношения в группе;</li> <li>• Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);</li> </ul> <p>7. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.</p> <p>8. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По запросу</p>	<p>. Педагогический коллектив; Классные руководители.</p>
--	--	--	---